

CEIP VALVERDE Y PERALES. BAENA. CÓRDOBA.

PROYECTO DE INMERSIÓN LINGÜÍSTICA.

"THE WORLD AROUND US SPEAKS
ENGLISH".

"WE ARE IN EUROPE".



Realizado por: M^a Elena Díez Rodríguez
Salud Hermosilla Molina

I-JUSTIFICACIÓN.

II-OBJETIVOS.

III-ACTIVIDADES PREPARATORIAS PREVIAS.

IV-PROGRAMACIÓN DE LAS ACTIVIDADES A REALIZAR DURANTE LA ESTANCIA.

- * **PRIMER DÍA:** THE WATER (EL AGUA).
- * **SEGUNDO Y TERCER DÍA:** THE EARTH-THE WORLD (LA TIERRA)
- * **CUARTO DÍA:** FLORA Y FAUNA.
- * **QUINTO DÍA:** EL IMPACTO DEL HOMBRE EN LA NATURALEZA.

V-METODOLOGÍA Y RECURSOS NECESARIOS.

I- JUSTIFICACIÓN.

El principal objetivo de este programa de inmersión lingüística es proporcionar al alumnado situaciones que les permitan desarrollar sus habilidades comunicativas en lengua inglesa, a la vez que profundizar en conocimientos relevantes de otras áreas del currículo de Educación Primaria.

El C.E.I.P. Valverde y Perales se encuentra ubicado en un entorno rural que se dedica a la agricultura del olivo. Con este medio que nos rodea es realmente difícil poner en práctica y constatar la verdadera funcionalidad de lo aprendido en clase. Aún hoy, a veces se escuchan expresiones como: "esto para que va a servirle".

Este hecho, unido a que sólo un 10 % de los padres y madres conocen un poco de inglés, hace que el tener la posibilidad de participar en un programa de inmersión sea tremendamente enriquecedor para nuestros y nuestras alumnos y alumnas.

En nuestro centro se anticipó la enseñanza del inglés ya en el curso 05/06 al primer ciclo de Educación Primaria y esto también está repercutiendo positivamente en el proceso de enseñanza- aprendizaje al ofrecérsele al niño y la niña más oportunidades de hacer producciones orales aunque siempre dentro del aula.

Es por lo que al participar en este programa de inmersión podremos ofrecer a nuestros alumnos y alumnas el verdadero valor comunicativo del estudio de un segundo idioma.

II- OBJETIVOS.

- 1- Usar con fines comunicativos la lengua inglesa, primero de modo guiado y posteriormente de modo libre por parte de cada alumno y alumna.
- 2- Transferir al aprendizaje de la lengua extranjera los conocimientos y las experiencias previas derivadas de la adquisición de la lengua materna, contribuyendo a desarrollar progresivamente procesos de aprendizaje autónomo.
- 3- Participar en actividades de grupo adoptando un comportamiento constructivo valorando las aportaciones propias y ajenas en función de objetivos comunes y adoptando los principios básicos de funcionamiento democrático y demostrando una actitud de aceptación y respeto por las diferencias individuales.
- 4- Mostrar actitudes abiertas de comprensión y respeto hacia otras lenguas, sus hablantes y su cultura.
- 5- Comprender informaciones generales y específicas en textos orales y escritos sencillos producidos en situaciones de comunicación conocidas con una intención de comunicación concreta.
- 6- Producir textos orales y escritos en inglés que sean breves y sencillos.
- 7- Leer de forma comprensiva textos sencillos y breves.
- 8- Expresarse en inglés en el aula para llevar a cabo una comunicación elemental con la profesora y los compañeros y compañeras.
- 9- Utilizar el inglés para llevar a cabo las actividades del aula: trabajo en grupo, en parejas, puestas en común, escenificación.
- 10- Aceptar el error, a la hora de hablar, como parte del proceso de aprendizaje y no sentirse avergonzado o avergonzada por cometer errores, sino más bien, dispuesto a superarlos.

- 11- Superar la timidez y ser capaz de hablar en inglés en público sin miedo a hacer el ridículo.

III- ACTIVIDADES PREPARATORIAS PREVIAS.

PROYECTO "THE WORLD AROUND US SPEAKS ENGLISH". " WE ARE IN EUROPE".

Nuestro proyecto lingüístico lleva el título en concreto de " we are in Europe" (Nosotros estamos en Europa). Se va a conectar directamente con el Área Educativa de Conocimiento del Medio. Una semana antes de la fecha programada para el programa de inmersión lingüística, los niños y las niñas de sexto curso estudiarán la Unidad 15 de su libro de Conocimiento del Medio titulada " El Continente europeo y la Unión Europea".

A la vez, en la clase de inglés con una temporalización de tres horas semanales estudiaremos el vocabulario básico y hablaremos de la Unión Europea como marco muy importante donde se practica diariamente el inglés.

Los contenidos que darán en las horas de Conocimiento del Medio serán:

- 1- El relieve y los ríos de Europa.
- 2- La población y las actividades económicas de Europa.
- 3- La Unión Europea.
- 4- Países de Europa y sus idiomas.

De manera transversal, en la clase de inglés practicando el verbo "to be" (ser o estar) nos situaremos en nuestro entorno europeo.

Se explicará lo siguiente: " We are in Baena: Baena is in Córdoba. Córdoba is in Andalucía. Andalucía is in Spain. Spain is in Europe. Europe is in the world and the world around us speaks English. 375 countries in the world speak English. Several of them are in Europe: Great Britain and Ireland.

The British Isles consist of two main islands: Ireland and Great Britain and many smaller islands. England, Scotland, Wales and Northern Ireland form the United Kingdom (U.K.) The republic of Ireland became independent of the UK in 1921."

(Nosotros estamos en Baena. Baena está en Córdoba. Córdoba está en Andalucía. Andalucía está en España. España está en Europa. Europa está en el mundo y el mundo alrededor de nosotros habla inglés. 375 países en el mundo hablan inglés. Algunos de ellos están en Europa: Gran Bretaña e Irlanda.

Las islas Británicas consisten en dos islas principales: Irlanda y Gran Bretaña y varias islas pequeñas. Inglaterra, Escocia, Gales e Irlanda del Norte forman el Reino Unido. La república de Irlanda se hizo independiente del Reino Unido en 1921.)

Este es nuestro centro de interés, a partir del cual trabajaremos.

Seguidamente, a modo de " lluvia de ideas" se planteará la siguiente pregunta que responderemos entre todos escribiendo las respuestas en una cartulina que será expuesta en el aula. (en inglés, por supuesto).

" why do we study English? (¿ Por qué estudiamos inglés?)

Pueden salir las siguientes respuestas:

- * Es el idioma principal en películas y libros.
- * Es el idioma principal en ordenadores e internet.

- * Es el idioma de canciones famosas.
- * Mucha gente habla inglés.
- * Hay muchos países donde el primer o segundo idioma es el inglés.
- * El inglés es divertido e interesante.

La siguiente actividad consistirá en buscar en un atlas en grupos de cinco, países donde se habla inglés todos los días y situarlos en su continente.

El objetivo es darse cuenta de que en todos los continentes se habla inglés. Aprenderán también que el español se habla en muchísimas partes del mundo, de esta manera se darán cuenta de la importancia de su propio idioma.

En un mapa mundial, escribiremos el nombre de todos los países que hayamos encontrado de habla inglesa. Escribiremos su nombre en inglés y en español.

Después de tomar conciencia de que en todos los continentes se habla inglés, nos centraremos en Europa, estudiando de manera paralela los contenidos de conocimiento del medio, pero en inglés.

- * En cuanto al relieve y los ríos de Europa veremos en inglés el nombre de los principales ríos, mares y océanos y los situaremos en un mapa.
- * En cuanto a la población y las actividades económicas, buscaremos el nombre de los distintos países de Europa en inglés y los nombres de las capitales más pobladas.

También buscaremos las palabras relacionadas con los tres sectores de actividades económicas (agricultura, ganadería, vid, olivo, patatas, carne, leche, fábricas, sanidad...etc.)

- * En cuanto a la UE escribiremos el nombre de los veinticinco países pertenecientes y sus capitales.

Se les explicará que en el Reino Unido no usan el euro y que en casi todos demás países de Europa sí.

IV-PROGRAMACIÓN DE LAS ACTIVIDADES A REALIZAR DURANTE LA ESTANCIA.

Con una temporalización de cinco días a 90 minutos por día, usaremos los noventa minutos de manera que sesenta minutos sean de actividades preparatorias y que al menos treinta minutos sean exclusivamente de producción oral en inglés. Para la realización de todas las actividades se usará el inglés pero en los primeros sesenta minutos con ayuda de la profesora y en los treinta últimos minutos de manera libre por parte de cada alumno y alumna.

PRIMER DÍA. "WE ARE IN EUROPE." "THE WATER."

Buscaremos en grupos de cinco, los cinco ríos más largos de Europa buscando los países por donde pasan y donde desembocan. Después de una puesta en común, cada grupo preparará su exposición oral sobre uno de los cinco ríos exponiendo los datos que hayan averiguado.

En grupo-clase se comparará la lluvia anual de Gran Bretaña y España y realizaremos en dos cartulinas un diagrama de barras representando las lluvias de cada mes del año en ambos países. Los niños y las niñas expondrán los resultados.

SEGUNDO Y TERCER DÍA. "WE ARE IN EUROPE " "THE EARTH- THE WORLD".

Usando internet como recurso, los niños por parejas buscarán los siguientes datos de Gran Bretaña, Irlanda y España:

- * ciudades principales
- * fotos
- * idiomas
- * población

- * banderas
- * clima
- * moneda
- * recursos naturales principales
- * records.

Toda esta información la podrán encontrar en la página
www.studentsoftheworld.info

Por parejas expondrán los resultados teniéndolos reflejados en un libro gigante tamaño A3 que realizarán.

CUARTO DÍA. FLORA Y FAUNA.

Buscarán animales y flora que están en peligro de extinción y harán individualmente una cuña de radio exponiendo el problema. Finalmente se simulará un programa de radio donde cada niño y niña expondrá su cuña.

Se harán maquillajes de animales en peligro de extinción.

QUINTO DÍA- EL IMPACTO DEL HOMBRE EN LA NATURALEZA.

Se hablará y buscarán datos sobre la escasez del agua y los recursos naturales y se elaborarán carteles publicitarios para concienciar sobre el uso del agua. Se harán en grupos de cinco en cinco y se expondrán a los demás.

Como memoria final de las actividades se realizará un cuadernillo, elaborando fichas de datos de Gran Bretaña, Irlanda y España apuntando los siguientes datos:

nombre del país, bandera, fotos, año de incorporación a al UE, superficie, población, ríos principales, moneda, datos curiosos.

V- METODOLOGÍA Y RECURSOS NECESARIOS.

Será activa y participativa. Se buscarán datos en su libro de Conocimiento del Medio, Atlas Mundial, diccionario bilingüe de inglés-español y en las siguientes páginas de internet:

www.studentsoftheworld.info

www.world-english.org

www.englishclub.com

Este tipo de metodología nos va a permitir un uso creativo del idioma que pretende estimular la comunicación entre los alumnos y alumnas dando a la profesora el papel de consultora de cómo mera transmisora de conocimientos.

Como recursos materiales necesitaremos ordenadores, cartulinas, rotuladores, mapas de Europa y del mundo, lápices y colores, pegamento, maquillaje, micrófonos, grabadora, cámara de video y de fotos, impresora...etc.